



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029

- ✓ Dezbătut și avizat în ședința CP din data de 14.10.2025
- ✓ Aprobata în ședința CA din 15.10.2025



CUPRINS

Argument.....	3
Prezentarea unității de învățământ.....	8
Date de identificare.....	8
Repere isorice.....	9
Cultura organizațională.....	11
Date despre resursele umane, materiale și financiare ale unității, despre relațiile cu comunitatea.....	12
Oferta educațională.....	13
Oferta CDS.....	14
Participare și absenteism.....	15
Promovabilitate.....	15
Evaluarea Națională – clasa a VIII-a.....	16
Resursa umană.....	16
Resurse materiale.....	17
Resurse financiare.....	18
Organigrama.....	21
Diagnoza mediului intern și extern.....	22
Analiza S.W.O.T.	22
Analiza P.E.S.T.E.....	37
Deviza misiunea unității.....	37
Viziunea.....	38
Misiunea.....	39
Ținte și opțiuni strategice.....	39
Monitorizare și evaluare.....	48
Planul Operațional.....	49



Argument

Aderarea și integrarea României în Uniunea Europeană a generat, pe lângă noi oportunități, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continua devin un factor determinant în crearea bunăstării bazata pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.



Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului, al elevilor și al părinților, împreună alcătuind comunitatea educațională.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă instrumentul major pentru elaborarea și fundamentarea deciziilor în cadrul Scolii Gimnaziale „Eugen Barbu” și pentru adaptarea la mediul extern și optimizarea resurselor și a utilizării acestora. El formulează *viziunea, misiunea, obiectivele, strategiile și tehnicile adoptate*, definind astfel mediul în care școala funcționează și își oferă serviciile comunității, având ca orizont fundamental creșterea calității educației oferite.

Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză pentru organizarea și funcționarea eficientă a instituției și pentru asigurarea unei educații de calitate, prin elaborarea obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora. Prin intermediul acestuia, ne dorim dezvoltarea mediului intern prin menținerea și creșterea punctelor tari și reducerea sau eliminarea celor slabe, precum și adaptarea la mediul extern, în funcție de oportunitățile și amenințările care pot sprijini sau afecta calitatea educației oferite.

Perioada propusă pentru acest Plan de Dezvoltare Instituțională este 2025-2029, perioadă în care ne dorim aplicarea strategiilor alese, operaționalizarea anuală a obiectivelor generale și specifice, monitorizarea și evaluarea anuală în vederea ameliorării rezultatelor pe parcurs și realizării indicatorilor de performanță propuși.

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat și fundamentat în concordanță cu mediul și condițiile în care ne desfășurăm activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă imaginea asupra prezentului unității noastre și proiecția de ansamblu orientată spre elevi și comunitate, care constituie împreună rațiunea noastră fundamentală de a fi, din perspectiva următoarelor aspecte fundamentale:

- stabilirea de parteneriate și derularea unor programe care să contribuie la creșterea calității educației oferite;
- crearea unui mediu adecvat cerințelor unei educații moderne;



- elaborarea și implementarea unei oferte educaționale care să permită formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor;
- centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite;
- îmbunătățirea cadrului de colaborare între școală și comunitate;
- crearea unei dinamici interne a școlii;
- creșterea capacității de a elabora și gestiona proiecte;
- asigurarea unei baze materiale optime pentru desfășurarea procesului educațional.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă stabilirea, prefigurarea unui drum de la „*ceea ce suntem*” - starea actuală a organizației școlare, la “*ceea ce trebuie să fim*” - o stare anticipată, pe care o apreciem ca fiind necesară și pe care o dorim din perspectiva dezvoltării instituției și a îmbunătățirii serviciilor oferite și a rezultatelor obținute. Altfel spus, proiectul are două puncte de plecare fundamentale: starea de fapt, condițiile actuale interne și externe, resursele concrete ale școlii și ale comunității, pe de o parte, și țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte.

Planul de Dezvoltare Instituțională își propune să arate *de ce?* (care sunt motivațiile și necesitatea unor schimbări, care sunt acele schimbări necesare și optime, fără a denatura ce este bun în prezent), *ce?* (care sunt acele schimbări previzibile, dorite, prin ce scopuri și obiective pot fi acestea conturate), *cum?* (prin ce strategii, căi de realizare, planuri și acțiuni pot fi realizate aceste schimbări), *cu ce?* (care sunt resursele – umane, materiale, financiare, autoritare sau de timp – care pot fi atrase și utilizate pentru realizarea în cele mai bune condiții ale acestor schimbări), *cine?* (care sunt factorii care vor fi implicați, care vor coordona și vor purta responsabilitatea schimbărilor) și *când?* (în ce perioade de timp se preconizează atingerea țăintelor strategice propuse).

Planul de Dezvoltare Instituțională are o *valoare strategică*, este conceput pe o perioadă de 5 ani, pentru care oferă un orizont și direcții de dezvoltare ale unității. El poate suferi modificări pe parcurs, prin care acesta poate fi îmbunătățit în raport cu evoluția mediului extern. Misiunea, țintele și opțiunile strategice constituie nucleul planului de dezvoltare instituțională, iar programele, activitățile și acțiunile componente operațională, menită să ducă la atingerea țăintelor respective și la realizarea misiunii organizației. Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere



implementarea unor *schimbări* necesare, raportate la ceea ce este viabil, valoros în prezent și la ceea ce ne dorim a fi îmbunătățit sau dezvoltat.

Planul de Dezvoltare Instituțională cuprinde trei etape:

- proiectarea – concretizată prin misiunea asumată, scopuri generale și strategii de realizare;
- planificarea – obiective operaționale, resurse, termene și indicatori de performanță;
- implementare, monitorizare, evaluare.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Eugen Barbu” cuprinde următoarele elemente de bază:

- prezentarea organizației școlare;
- viziunea și misiunea organizației școlare;
- scopurile / țintele strategice;
- motivarea stabilirii acestor ținte strategice, pornind de la situația existentă ;
- opțiunile sau abordările strategice ;
- termenele de aplicare, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane și grupuri;
- modalitățile de monitorizare și evaluare, precum și mecanisme de ameliorare a strategiilor și a acțiunilor concrete pe parcurs.

Principalele *repere* în elaborarea acestui plan de dezvoltare instituțională au fost:

- țintele strategice ale proiectelor naționale de reformă a învățământului;
- nevoile comunității, serviciile educaționale pe care aceasta le așteaptă;

Cei mai importanți *indicatori* pentru creșterea calității educației oferite de unitatea noastră școlară sunt:

1. creșterea calității instruirii și a evaluării:
 - scopuri și obiective adecvate nevoilor elevilor și nevoilor comunității;
 - asigurarea manualelor și materialelor didactice;
 - implementarea unor programe de ameliorare, de diversificare și de îmbunătățire a instruirii elevilor.
2. creșterea calității vieții școlare, a mediului de învățare:



- siguranța fizică și psihică a elevilor în școală;
 - calitatea relației profesor-elev;
 - accesul la educație pentru elevii cu cerințe educative speciale.
3. creșterea nivelului de participare a părinților și a altor membri ai comunității la viața școlară.
4. creșterea prestigiului școlii în comunitate;
5. creșterea calității personalului:
- dezvoltarea competenței generale a profesorilor;
 - dezvoltarea unor noi strategii, metode și stiluri de predare;
 - îmbunătățirea formării profesorilor la nivelul școlii și prin formarea externă în colaborare cu instituții furnizoare de cursuri de formare și perfecționare.
6. creșterea calității managementului școlar:
- proiectarea dezvoltării școlare;
 - formarea și dezvoltarea personalului;
 - relațiile inter-personale;
 - cultura școlii – valorile, normele, mentalitățile, modurile de gândire etc.
7. creșterea nivelului de satisfacție a beneficiarilor față de educația oferită;
8. creșterea calității activității elevilor:
- îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor prin noi strategii și metode de învățare, prin interacțiunea cu alți elevi etc.;
 - creșterea performanțelor elevilor – rezultatele școlare, rezultatele la examene, educația pentru folosirea noilor tehnologii de informare și comunicare etc.

Prezentarea unității de învățământ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Municipiul București – Primăria Sectorului 1
Școala Gimnazială „Eugen Barbu”
Str. I.P. Pavlov nr. 2-4, sector 1, București
Tel.: 021 224 09 37 Fax: 021 224 02 40
e-mail: scoalaeeugenbarbu@gmail.com

DATE DE IDENTIFICARE

Septembrie 2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EUGEN BARBU”	
ADRESA	STR. I. P. PAVLOV, NR. 2-4 SECTORUL 1, BUCUREȘTI STR. I.P.PAVLOV, Nr.68 , SECTORUL 1, BUCUREȘTI STR. ION INCULEȚ NR.2-4, SECTOR 1, BUCUREȘTI STR.ȘTIRBEI VODĂ, NR.101, SECTOR1, BUCUREȘTI (ȘCOALA GIMNAZIALĂ DE ARTE NR.3- UNITATE ARONDATĂ)
DATE DE CONTACT: Telefon: Fax: e-mail: site web:	021.224.09.37; 021.224.02.40 021.314.23.61 scoalaeeugenbarbu@gmail.com secretariat@arte3.ro www.eugenbarbu.ro www.arte3.ro
NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	PREȘCOLAR/PRIMAR /GIMNAZIAL
REGIM	URBAN
LIMBA DE PREDARE	ROMÂNĂ
LIMBI STRĂINE STUDIATE	I - ENGLEZĂ / II - ITALIANĂ
TOTAL ELEVI	775
TOTAL ANGAJAȚI	110
PERSONAL DIDACTIC	87
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	7
PERSONAL NEDIDACTIC	16



b. REPERE ISTORICE

Școala Gimnazială „Eugen Barbu” a fost construită înainte de Primul Război Mondial (1914-1918) pentru copiii salariaților CFR, înscrierea acestora în unitatea de învățământ fiind condiționată de locul de muncă al părinților.

Clădirea, având parter și etaj, a fost ridicată odată cu Liceul „Aurel Vlaicu”, Spitalul „Steaua” și Biserica „Sf. Gheorghe”, în Cătunul Grivița, Comuna Militari, Județul Ilfov.

Într-un registru matricol aflat în arhiva școlii și datat 1914-1916, instituția figurează sub numele de Școala “Primară de fete”, iar în altul, din 1920, sub numele de „Școala Primară de băieți nr. 2”.

Ghidul Oficial, publicat în 1934 de Fundația Pentru Literatură și Artă „Regele Carol al II-lea” menționează, la rubrica „Școli”, “Școala Primară de fete nr. 40”, pe Calea Griviței 374 - București.

În registrele din 1951, pe sigiliul școlii este înscris „Școala elementară de băieți nr. 40, Calea Griviței 374, Raionul Grivița Roșie”.

Pe parcursul deceniilor din secolul trecut, localul școlii a fost extins și a fost construită o sală de sport.

A devenit școală mixtă ca școală generală cu clase de învățământ primar și gimnazial.

În anul 1994, școala a primit numele scriitorului Eugen Barbu, al cărei elev a fost și care a reflectat în romanul „Groapa” realitățile sociale contemporane copilăriei sale, specifice cartierului în care s-a născut.

Din anul 2001 funcționează programul de semiinternat.

Din anul 2006 și până în septembrie 2016, localul școlii s-a aflat în Programul de Reabilitare a Infrastructurii Educaționale, finanțat de Banca Europeană de Investiții și Primăria Municipiului București.

Timp de 10 ani, întreaga activitate s-a desfășurat în localul Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”.



Prin efortul constant și devotamentul corpului profesoral, al cadrelor didactice auxiliare și a personalului nedidactic, dar și prin sprijinul și fidelitatea părinților, susținută financiar de Consiliul Local, Școala Gimnazială „Eugen Barbu” a reușit să mențină și să promoveze la cel mai înalt nivel educația pentru valori.

Din anul școlar 2017-2018 școala a fuzionat cu Gradinița cu program prelungit nr.43.

Începând cu anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială ‘Eugen Barbu’ a fost comasată cu Școala Gimnazială de Arte Nr. 3.

Școala Gimnazială „Eugen Barbu” – **sediul din Strada Știrbei Vodă nr. 101** – se află în vecinătatea celor mai importante instituții de muzică și artă din București: Opera Națională, Ateneul Român, Sala Radio, Universitatea Națională de Muzică București și Facultatea de Arte.

Raportat la cartierele din capitală, școala ocupă o poziție centrală, astfel că este ușor accesibilă cu numeroase mijloace de transport în comun, dintre care amintim:

Acest sediu al Școlii Gimnaziale „Eugen Barbu”, situat pe Strada Știrbei Vodă, poate fi considerat privilegiat nu numai datorită amplasării sale centrale, ci și datorită obiectivelor culturale, istorice și sociale care se află în imediata lui apropiere, oferind numeroase posibilități de recreere, culturalizare și educare a elevilor, sub îndrumarea cadrelor didactice sau pe perioada vacanțelor școlare.

Printre cele mai importante aspecte pe care ne-am propus să le îmbunătățim se numără obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane și procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Perfecționarea proceselor de bază care stau la baza activității noastre constă în planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.



Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Eugen Barbu” este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

Principalul nostru obiectiv este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși *“un sistem de asigurare a calității”*.

c. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Gimnazială „Eugen Barbu” este o organizație deschisă care promovează norme, valori și idealuri morale și educaționale dominante: cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, profesionalism, libertate de exprimare, creativitate, atașament față de copii. Cultul organizatoric se caracterizează prin dinamismul și gradul de implicare a membrilor, printr-un climat organizațional stimulat, cu relații colegiale, deschise, bazate pe comunicare și respect, receptivitate la schimbare.

În cadrul acestui climat ne dorim dezvoltarea unor structuri atitudinale pozitive. Dezvoltarea spre valorile democrației, promovarea umanismului, a egalității de șanse, a toleranței, formarea unor deprinderi de învățare pe tot parcursul vieții, în condițiile specifice lumii contemporane și societății cunoașterii.

Cultura organizațională specifică Școlii Gimnaziale „Eugen Barbu” poate fi caracterizată prin următoarele atribute: este deschisă, punând accent pe autonomie, creativitate, lucrul în echipă, responsabilitate; este omogenă, având un grad de stabilitate relativ ridicat, generat de interacțiunile dintre membrii organizației, normele și principiile pe care unitatea noastră le pune în valoare.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile colegilor, le oferă o largă autonomie și le respectă personalitatea.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita acestora.



d. DATE DESPRE RESURSELE UMANE, MATERIALE, ȘI FINANCIARE ALE UNITĂȚII, DESPRE RELAȚIILE CU COMUNITATEA CADRE DIDACTICE - 2025-2026

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL
Darei Ramona Nicoleta –grupa mică	Micu Lucica – clasa pregătitoare A	Ionete Angela-Viorica – Limba română
Brătășanu Lorena Elena– grupa mijlocie	Constantin Raluca- Daniela – clasa pregătitoare B	Cubaniță Iasmina– Limba română și Limba latină
Tănase Andra Mihaela și Bizon Bianca- grupa mare	Smarandoiu Tamara - clasa I A	Zota Diana Petruța – Limba engleză
	Smarandoiu Ilie –clasa I B	Tudorică Alina Daniela – Limba italiană
	Corsini Adeluța - clasa II A	Chițu Elena – Matematică
	Dobrin Ioana clasa II B	Căpălău Maria – Fizică
	Ungureanu Georgeta - clasa III A	Gheorghevici Gianina – Chimie
	Ruba Ancuța clasa III B	Badea Valentina – Biologie
	Ioniță Mihai Cristian- clasa a IV-a	Nicolae Veronica – Istorie
		Teodorescu Diana – Geografie
		Stoica Ioan Răzvan – Religie ortodoxă
		Cîrlan Roxana – Ed.socială
		Roșu Petronela – Educație plastică
		Radu Florin – Educație muzicală
		Bărbulescu Mădălina – Educație fizică
		Ciovânache Argentina – Educație tehnologică și TIC



În urma comasării din anul școlar 2025–2026, sediul Școlii Gimnaziale „Eugen Barbu” din Strada Știrbei Vodă nr. 101, dispune de următoarea structură de personal didactic:

CADRE DIDACTICE	Total
Număr cadre didactice cu doctorat	6
Număr cadre didactice cu gradul I	10
Număr grade didactice cu gradul II	10
Număr cadre didactice cu definitivat	15
Număr cadre didactice debutante	14
Număr personal didactic necalificat	0
Total cadre didactice	52

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2025-2026

INVATAMANT PRESCOLAR	NUMĂR DE CLASE	NUMĂR DE LOCURI
GRUPA MICA	1	20
GRUPA MIJLOCIE	1	20
GRUPA MARE	1	20
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		
CLASA PREGĂTITOARE	2	44
CLASA I	2	39
CLASA A II-A	2	43
CLASA A III-A	2	27
CLASA A IV-A	2	46
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL		



CLASA A V-A	1	26
CLASA A VI-A	2	36
CLASA A VII-A	2	45
CLASA A VIII-A	2	47

COPII/ELEVI	Total înscriși
Număr de elevi din învățământul primar (I-IV)	
Secția de Muzică	173
Total elevi din învățământul primar	173
Număr de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	
Secția de Arte	100
Secția de Muzică	117
Total elevi din învățământul gimnazial	217
Total elevi înscriși	390

OFERTA CDS

2025-2026

Clasa	Numar Ore CDS	Propuneri/Variante alese
P A,B	1	Vreau să cresc sănătos
5	1	L'italiano con le canzoni
6 A,B	1	Singuranta în situații de risc
7 A, B	1	Turist în Europa
8	1	Sinteze matematice



PARTICIPARE ȘI ABSENTEISM

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. ELEVI 2023-2024	NR. ELEVI 2024-2025
PREȘCOLAR		
PRIMAR	180	195
GIMNAZIAL	135	131
TOTAL	315	326
NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. ABSENȚE 2023-2024	NR. ABSENȚE 2024-2025
PRIMAR	2494/330	3100/187
GIMNAZIAL	2866/888	3266/772
TOTAL	5360/1218 (22,72%) *	6366/959 (15,06%)

* Total absențe/ nemotivate / procent absențe nemotivate

PROMOVABILITATE

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	2023-2024	2024-2025
PRIMAR	100%	100%
GIMNAZIAL	100%	100%
TOTAL	100%	100%



EVALUAREA NAȚIONALĂ – clasa a VIII-a

MEDII	2022-2023	2023-2024	2024-2025
SUB 5,00	2	6	5
PESTE 5,00	21	13	20
ÎNTRE 9,00 si 10	3	4	4

RESURSA UMANĂ

PONDEREA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PREȘCOLAR	100%	90%	90%
PRIMAR	100%	100%	90%
GIMNAZIAL	100%	100%	100%

DISTRIBUȚIE NORME			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
NORME TITULARI	13,93	14,93	16,12
NORME SUPLINITORI	5,70	6,10	8,31
PCO - TITULARI	4,91	4,91	3,00
PCO - SUPLINITORI	2,84	2,84	2,84
TOTAL NORME DIDACTICE	27,38	28,78	30,27



DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE 2023-2024

TOTAL CADRE DIDACTICE (PERSOANE)	DEBUTANȚI	DEFINITIVAT	GRADUL II	GRADUL I	DOCTORAT
72	15	18	13	23	3

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE 2024-2025

TOTAL CADRE DIDACTICE (PERSOANE)	DEBUTANȚI	DEFINITIVAT	GRADUL II	GRADUL I	DOCTORAT
77	16	18	15	22	6

RESURSE MATERIALE

SĂLI DE CLASĂ (fără laboratoare) – FORMAȚIUNI DE STUDIU

	2019-2020	2020- 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
SĂLI	15	16	16	18	19	20
16 săli + 3 laboratoare în corpul (A) – 1 sala + 1 laborator informatică în corpul B – sala de sport + sala festivități corp C						
CLASE	15	16	16	18	19	20



ALTE SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI AUXILIARE 2024-2025

16 săli de clasă	4 laboratoare (biologie, fizica, chimie, informatica)	Cabinet de asistenta psihopedagogica+ logopedie
Sala de sport	Sala de festivitati	Cancelarie
Cabinet profesor itinerant	2 Cabinete medicale	Spatiu administrator

DOTAREA CU COMPUTERE (inclusiv laptop-uri)

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
37	42	42	46	49	49

ALTE RESURSE MATERIALE

5 Table Smart	1 camera video	2 copiatoare A3
17 tablete interactive	1 videoproiector	1 imprimanta A3
2 camere Web 5 camere videocinferință	10 multifuncționale	Whiteboard în toate sălile de clasă

RESURSE FINANCIARE

SITUAȚIA BURSELOR

	2023 - 2024		2024- 2025	
	NUMAR	VALOARE	NUMAR	VALOARE
BURSE SOCIALE	28	16.800	67	20100
BURSE DE MERIT	25	15000	50	15000
BURSE DE STUDIU	5	2250	0	
BURSE DE EXCELENȚĂ			1	700



SITUAȚIA CHELTUIELILOR				
Aria	2022	2023	2024	2025 (ian – august)
Cheltuieli de personal	568.330	423.566	634.821	447.535
Bunuri și servicii – utilități	16.903	24.620	43.973	58.029
Alte bunuri și servicii (obiecte de inventar, servicii de funcționare, întreținere, formare profesională etc.)	363.973	352.596	247.352	102.566
Investiții (mijloace fixe)	0	0	0	0

VENITURI EXTRABUGETARE			
2021	2023	2024	2025 (ianuarie – august)
7.515,46	7.515,46	7.515,46	7.515,46

Sediul din str. Știrbei Vodă nr. 101 (Școala Gimnazială de Arte nr.3) este compus din:

- ✓ 3 săli de arte plastice, 2 săli de teorie, 33 săli de instrument;
- ✓ Sală de festivități dotată cu 2 pianе de concert și orgă clasică cu 2 manuale;
- ✓ arhivă;
- ✓ sală pentru lutier (reparator instrumente);
- ✓ vestiar pentru femei de serviciu;
- ✓ vestiar pentru paznici;
- ✓ depozit de instrumente;
- ✓ cabinet director;
- ✓ cabinet secretariat.

Majoritatea sălilor de clasă sunt dotate cu mobilier mobil nou, iar celelalte săli cu mobilier fix a cărui poziționare majoritară este tradițională, pupitrele fiind așezate pe lățimea sălii în raport cu catedra, pe mai puține șiruri.

Școala nu dispune de cabinet medical și nici de cadre medicale, dar are un parteneriat cu Centrul Municipal București de Resurse și Asistența Educațională (CMBRAE).

Instalațiile sanitare, mobilierul și echipamentele/instrumentele sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare).

Școala deține și pune la dispoziția elevilor săi instrumente intermediare, de dimensiuni specifice vârstei și dezvoltării fizice a fiecăruia, până la utilizarea instrumentelor întregi care vor fi achiziționate de către părinți.

În situația în care părinții au o situație materială precară, școala permite elevilor să ia chiar și instrumentele întregi la domiciliu pentru a putea studia și în afara orelor de la școală.

Manualele de teorie muzicală sunt gratuite, fiind asigurate de către inspectorat.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Municipiul București – Primăria Sectorului 1
Școala Gimnazială „Eugen Barbu”
Str. I.P. Pavlov nr. 2-4, sector 1, București
Tel.: 021 224 09 37 Fax: 021 224 02 40
e-mail: scoala.eugenbarbu@gmail.com

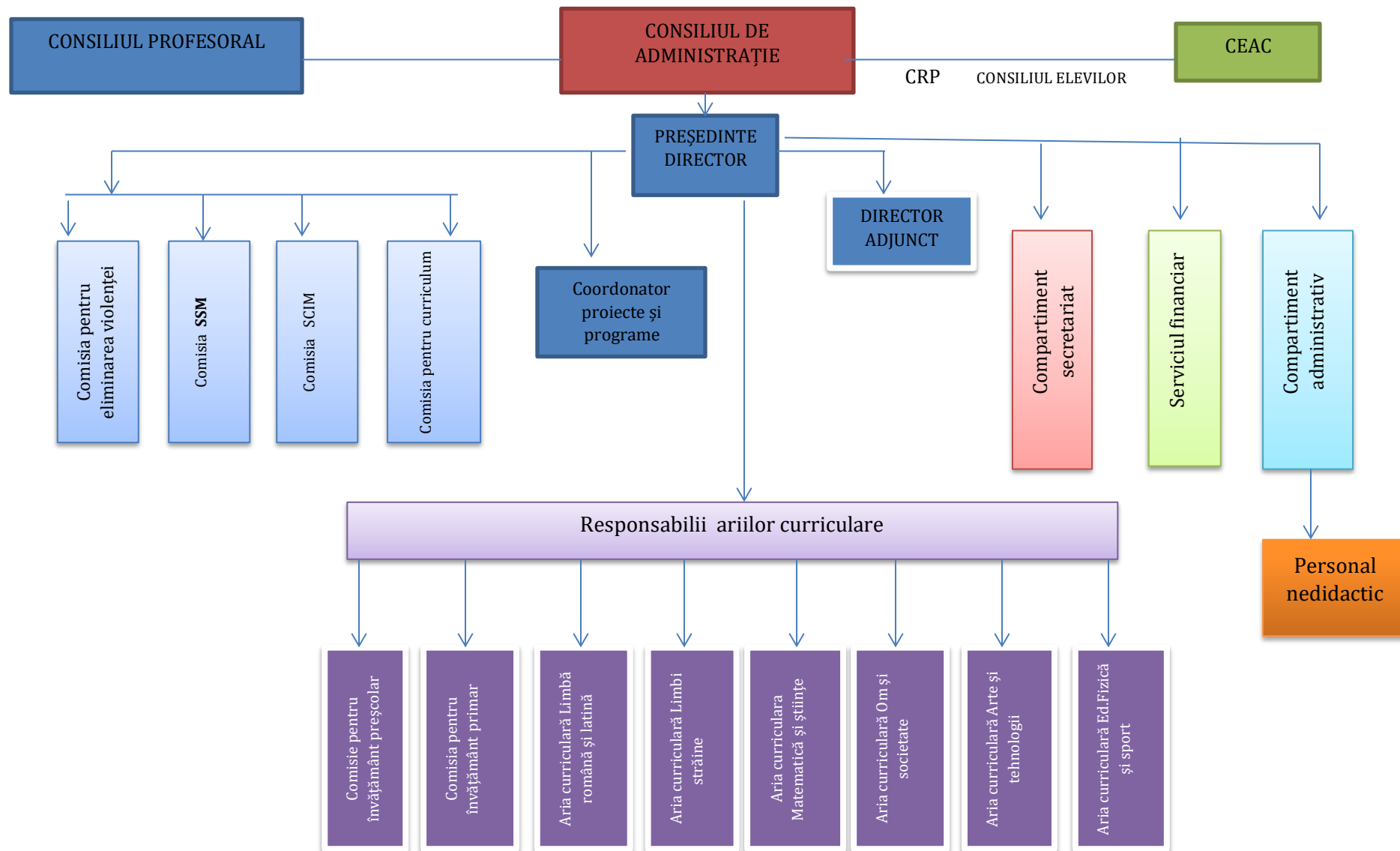
Școala este dotată cu telefon, fax, computer, imprimante/copiatoare și internet.

COMPUTERE UTILIZATE ÎN UNITATE	Total
Număr de desktop-uri utilizate în administrație (cabinet director, secretariat, cancelarie, studio)	4
Număr de computere utilizate exclusiv de către cadrele didactice	10
Număr de tablete utilizate exclusiv de către cadrele didactice	20
Total	34

Unitatea a creat și gestionează domeniul și site-ul www.arte3.ro, și dispune de platformă educațională pentru desfășurarea cursurilor online G-suite.



ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE „EUGEN BARBU” BUCUREȘTI





Diagnoza mediului intern și extern

Context legislativ

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea nr. 198/2023, Legea învățământului preuniversitar;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ H.G. nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ H.G. nr. 993/2020 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ OME nr. 5726/2024 Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordin nr. 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;

Analiza S.W.O.T.

Analiza SWOT orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, a acțiunilor concrete și a indicatorilor de performanță, pe baza punctelor tari și a oportunităților (care trebuie folosite), a punctelor slabe și a amenințărilor (care trebuie înlăturate, compensate sau atenuate).



MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
MEDIUL INTERN	• Existența unui spațiu de învățământ reabilitat, igienic și funcțional; • Existența planurilor manageriale, a planurilor operaționale, a rapoartelor de activitate la nivelul unității și pe comisii, a Raportului anual de evaluare internă a educației; • Fundamentarea planurilor manageriale pe analizele de tip SWOT și PESTE. • Existența programului de semiinternat claselor pregătitoare – IV, cu pedagog școlar; • Proiectul Educație pentru viață – After school • Concordanța ținutelor strategice cu misiunea școlii și cu diagnoza mediului extern și intern, cu tipul organizației, cu forma și nivelul de educație; • Existența elementelor de dezvoltare a unui învățământ incluziv (de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe educaționale speciale); • Existența Regulamentului intern de organizare și funcționare și adaptarea acestuia la condițiile concrete de desfășurare a activității; • Existența organigramei organizației, cu linii clare de decizie, comunicare și raportare; • Existența fișei postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă; • Existența unei mape cu contractele individuale de muncă și completarea registrului electronic de evidență a salariaților; • Existența și implementarea unor proceduri specifice pentru asigurarea	• Număr redus de interviuri, chestionare, realizate cu reprezentanți ai cadrelor didactice, elevilor, părinților, ai comunității locale; • Cunoașterea deficitară a standardelor de referință pentru asigurarea calității. • Complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul procesului didactic, managementul administrativ și managementul financiar. • Lipsa asistenței medicale permanente la cabinetul școlii.



	calității și pentru controlul intern managerial; • Existența cabinetelor medicale proprii; • Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară (proprie, prin intermediul unei firme de pază, derularea unor programe și proiecte de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar); • Existența unor norme SSM și PSI și informarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților cu privire la acestea; • Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi prin cabinetul propriu; • Asigurarea pe întreg programul de lucru al unității a relațiilor cu publicul, prin intermediul serviciului Secretariat; • Comunicarea eficientă cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.	
--	--	--

Prezenta analiză SWOT vizează sediul din Strada Știrbei Vodă (fosta Școală de Arte Nr. 3).

5.1.CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Existența planurilor cadru pentru fiecare disciplină de studiu	Oferta curriculară este insuficient înțeleasă de beneficiarii educației	Instrumente diverse de promovare a ofertei curriculare: web-site, avizier extern	Elevii nu au timpul fizic suficient pentru studierea aprofundată a disciplinelor din cadrul școlii obligatorii și din aria artelor
Ofertă educațională diversificată	Oferta educațională este insuficient înțeleasă de beneficiarii educației	Diversitatea tipurilor de instrumente muzicale ale orchestrei studiate în cadrul școlii	Educație artistică insuficientă a beneficiarilor primari și secundari
pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare și admiterea la liceele de specialitate	auxiliare, softuri educaționale insuficiente	diversificarea oferte educaționale prin introducerea instrumentelor de studiu precum harpa și trompeta	disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, unii părinți refuzând colaborarea cu profesorii



implicarea profesorilor în proiecte interne și internaționale	lipsă material de studiu modern – partituri, metode de tehnică instrumentală, suporturi audio	comunicarea și promovarea imaginii școlii	Ofertă scăzută pe piața internă de partituri moderne
---	---	---	--

5.2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
personal didactic calificat 100%	cadre angajate pe baza concursului în unitate	varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități	statutul social marginalizat al cadrelor didactice
Pondere mare a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, definitivat	procent crescut de cadre didactice debutante	întâlniri frecvente cadre didactice – părinți prin programe de consiliere săptămânale	cadrele didactice sunt asimilate altor tipuri de profesori decât al celor cu studii superioare
Cadre didactice receptive la formare continuă	cursuri de formare și perfecționare a cadrelor didactice insuficient adaptate la specificul disciplinelor de arte	Cursuri CCD	scăderea motivației și a interesului pentru activitățile profesionale

5.3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare	număr insuficient de săli	descentralizarea și autonomia instituțională	Lipsa autorizațiilor pentru lucrări de anvergură
Dotări cu instrumente profesionale	lipsa unui cabinet medical	existența spațiilor comune care pot fi amenajate ca spațiu expozițional	Impredictibilitatea alocărilor bugetare în orizont de timp mediu, ce duce uneori la blocaje în întreținerea patrimoniului

5.4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
poziția centrală a școlii	Dezinteres al societății pentru muzică și artă	disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii	lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor



program școlar ofertant	Program încărcat al elevilor la școlile de cultură generală	oferta educațională diversă a școlii	Elevii reușesc cu greu să fie punctuali datorită traficului
organizarea de activități atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, tabere de muzică), introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor	activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative	încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ de artă, asociații culturale, etc.	Dezinteresul general al societății față de muzică și arte

5.5. MANAGER

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
cadru didactic calificat cu dublă specializare: profesor instrumente și licențiat în științe economice - finanțe	încredere prea mare în colaboratori	creșterea gradului de autonomie odată cu îmbogățirea experienței	Birocratizarea excesivă în sistemul de învățământ
capacitatea foarte bună de organizare și coordonare	Cadre didactice puțin numeroase care sunt interesate de organizarea activităților extrașcolare	varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități	disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii
cunoștințe de utilizare a calculatorului și a softurilor educaționale în procesul instructiv-educativ	Lipsa timpului	existența spațiilor excedentare în școală	statutul social marginalizat al cadrelor didactice
absolvire cursuri management educațional	Lipsa timpului	disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii	lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor

6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
o colaborare bună cu părinții elevilor, prin prisma faptului că între aceștia și cadrele didactice au loc întâlniri zilnice	dificultăți în atragerea sponsorilor	buna colaborare cu ISMB și unități conexe CCD, CJRAE, alte unități școlare	dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii



colaborarea permanentă cu autoritățile locale – Primăria, Consiliul Local, ISMB, CCD, Poliția, Biserica, alte instituții de învățământ	Personal nedidactic insuficient	pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar local și alte instituții	influența mediului extern poluant
participarea școlii la programe organizate de autoritățile locale	Lipsa fondurilor pentru organizarea de proiecte	creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii	interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințele acumulate

MEDIUL EXTERN	OPORTUNITATI	AMENINTARI
	• Servicii externe de dezvoltare a sistemului de control intern managerial; • Diversificarea mijloacelor de informare și existența unor publicații specifice, dedicate asigurării și creșterii calității educației; • Sprijinul și colaborarea bună cu instituțiile specializate în prevenirea și gestionarea situațiilor de criză; • Amplasarea unității într-o zonă centrală și într-un sector cu un potențial economic ridicat.	• Modificări de ordin politic sau economic care pot afecta dezvoltarea instituțională; • Birocrația excesivă; • Inconsecvența sistemului legislativ; • Lipsa coordonării între instituții în privința cerințelor și controalelor;
RECOMANDĂRI		
1. Dezvoltarea sistemului de control intern managerial (SCIM); 2. Creșterea numărului de interviuri, de chestionare pentru evaluarea calității educației; 3. Îmbunătățirea sistemului de comunicare internă și externă.		

MANAGEMENTUL CALITĂȚII. ASIGURAREA ȘI EVALUAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	• Existența unei proceduri operaționale în domeniul calității educației; • Elaborarea și utilizarea RAEI pentru fundamentarea PDI și a planurilor manageriale;	• Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație; • Lipsa unui spațiu adecvat, destinat exclusiv comisiei CEAC.



	• Existența unei baze didactice în instituție, care face posibilă utilizarea tehnologiilor și aplicarea metodelor moderne în procesul de învățământ; • Activități extracurriculare de calitate; • Promovarea de către majoritatea cadrelor didactice a unor metode moderne de învățare, activ-participative ; • Participarea la cursuri de formare acreditate, programe și studii în vederea îmbunătățirii calității activității.	
MEDIUL EXTERN	OPORTUNITATI	AMENINTARI
	• Elaborarea unei Strategii a Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională; • Existența cursurilor acreditate de formare profesională;	• Starea materială precară a unor familii; • Tendința elevilor de a se supraevalua și de a deveni superficiali, încurajată puternic de unii părinți, interesați doar de calificative sau note cât mai ridicate și mai puțin de pregătirea reală a elevilor; • Lipsa degrevării de normă a membrilor și responsabilului comisiei CEAC
RECOMANDĂRI		
1. Creșterea implicării cadrelor didactice în asigurarea calității educației		

CURRICULUM. PLAN DE ȘCOLARIZARE

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
MEDIUL INTERN	• Diversitatea ofertei educaționale prin CDS; • Material curricular variat (auxiliare, manuale, softuri educaționale); • Activități extracurriculare/extrașcolare multiple; • Existența unor parteneriate funcționale pentru oferta educațională; • Existența planificărilor corespunzătoare a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum;	• Unele cadre didactice nu pun un accent suficient de puternic pe proiectarea activității, urmărind asigurarea educației centrate pe elev, a achizițiilor personale ale elevilor, a implicării active a elevilor, a utilizării preponderent a metodelor activ-participative.



	• Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează centrarea pe elev, valorifică achizițiile precedente ale elevilor; • Sunt realizate programe de educație diferențială, pentru elevii cu cerințe educative speciale; • Aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină, cu respectarea programelor școlare în vigoare.	
--	--	--

MEDIUL EXTERN	OPORTUNITATI	AMENINTARI
	• Accesul nemijlocit al cadrelor didactice la informații de actualitate prin mijloace moderne, creșterea posibilităților de informare și de adaptare a curriculumului; • Dezvoltarea ofertei de cursuri opționale aprobate la nivel național; • Permisivitatea cadrului legislativ pentru flexibilizarea curriculumului.	• Conținutul extrem de încărcat al unor programe școlare în raport cu numărul de ore de predare; • Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la personalitatea elevilor; • Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor; • Modificările Curriculumului Național; • Necorelarea manualelor școlare cu conținutul programelor și cu subiectele de la testări și examene naționale; • Lipsa de continuitate în filosofia de concepere a programelor școlare – învățământ primar (abordare integrată), învățământ gimnazial (abordare clasică, anacronică).
	RECOMANDĂRI	
	1. Creșterea gradului de adecvare a ofertei de curriculum la decizia școlii în raport cu nevoile educabililor și cerințele comunității; 2. Intensificarea colaborării la nivelul comisiilor metodice în planificarea activităților de învățare și de evaluare.	



DOCUMENTE SCOLARE SI ACTE DE STUDII

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	• Procurarea și utilizarea documentelor și a actelor de studii necesare; • Asigurarea în fiecare an a carnetelor de elev pentru toți elevii de la clasele pregătitoare - a VIII-a; • Asigurarea necesarului de diplome • Existența actelor justificative de achiziționare a documentelor școlare și a actelor de studii; • Existența proceselor-verbale de monitorizare și evidență a utilizării actelor de studii; • Respectarea legislației în vigoare pentru completarea, utilizarea și gestionarea documentelor școlare și a actelor de studii.	• Unele deficiențe în completarea corectă și la timp a cataloagelor.
MEDIUL EXTERN	OPORTUNITATI	AMENINTARI
	• Oferta adecvată de documente și tipizate școlare.	•
RECOMANDĂRI		
1. Creșterea responsabilității cadrelor didactice în completarea corectă a documentelor școlare, îndeosebi a cataloagelor.		

INFORMATIZARE - BAZE DE DATE. SIGURANȚA DATELOR CU CARACTER PERSONAL

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	• Completarea la timp a bazelor de date de către unitatea de învățământ (administratorul SIIIR de la nivelul unității și serviciul Secretariat); • Existența unor proceduri și mecanisme de asigurare a securității datelor și a confidențialității; • Existența unui sistem de monitorizare audio-video funcțional asumat de părinți	• Personal insuficient pentru asigurarea la timp și cu maximă eficiență a completării bazelor de date;
MEDIUL EXTERN	OPORTUNITATI	AMENINTARI



	- Existența unei Baze Naționale de Date pentru Educație și a programelor SIIIR și EDUSAL; - Dezvoltarea resurselor informatice și a tehnologiilor specifice;	- Solicitări excesive pentru completarea Bazelor de Date pentru Educație, cu termene foarte strânse. - Sincope în funcționarea platformelor informatice.
RECOMANDĂRI		
1. Creșterea siguranței în ceea ce privește protecția datelor;		

MANAGEMENTUL RESURSELOR FINANCIARE. ACHIZIȚIILE PUBLICE

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	Existența și implementarea unor proceduri operaționale specifice domeniului achizițiilor publice;	Existența a doar 0,5 post de administrator financiar
MEDIUL EXTERN	OPORTUNITATI	AMENINTARI
	- Servicii externe de consultanță în domeniul achizițiilor publice; - Organizarea unor cursuri de formare în domeniul achizițiilor publice; - Existența unor ONG-uri, firme private, care finanțează proiecte educaționale; - Receptivitatea autorității publice locale la nevoile materiale ale școlii.	- Declinul economic; - Receptivitate extrem de redusă a agenților economici în sponsorizarea activităților școlare; - Dese modificări ale legislației specifice. - Lipsa procesului-verbal de recepție finală a lucrărilor, cauzată de disfuncționalitatea derulării contractului dintre PMB și constructor;
RECOMANDĂRI		
1. Îmbunătățirea pregătirii resursei umane proprii în domeniul achizițiilor publice; 2. Creșterea gradului de atragere a resurselor extrabugetare.		

MANAGEMENTUL RESURSELOR MATERIALE. BAZA MATERIALA A UNITATII

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	- Cladire reabilitata; - Existența spațiilor școlare (săli de clasă, cabinete, spații auxiliare, sală de sport) pentru derularea orelor și activităților prevăzute în planurile de învățământ	- Inexistența documentelor de deținere a spațiului școlar cu care funcționează unitatea de învățământ; - Numărul mic al sălilor de clasă pentru a se menține și în viitor un singur schimb;



MEDIUL EXTERN	• În general, orele de specialitate se derulează în spații special destinate acestor activități; • Laboratoarele și cabinetele sunt adecvate nivelului de școlarizare; • Amenajarea sălilor de clasă pentru asigurarea unui climat optim de învățare și de siguranță; • Asigurarea unor dotări moderne în toate spațiile destinate activităților de învățare; • Existența unei săli de festivități pentru desfășurarea activităților extrașcolare; • Existența programului de semiinternat pentru elevi din învățământul primar; • Accesibilitatea spațiilor școlare pentru toți elevii unității, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale (rampa specială de acces, organizarea unui spațiu adecvat la un grup sanitar); • Existența unor spații administrative (pentru serviciul Secretariat, pentru serviciul Administrativ și Contabilitate); • Existența spațiilor sanitare pentru băieți și fete la fiecare etaj al unității; reamenajarea integrală a acestora; • Existența unor spații specifice, destinate cabinetului medical, cabinetului de consiliere școlară, arhivei unității, anexe ale laboratoarelor etc.	• Lipsa unui post de bibliotecar; • Lipsa unei săli de lectură; • Lipsa unor spații destinate comisiilor metodice.
	OPORTUNITATI • Descentralizarea și autonomia instituțională; • Existența în proximitate a Clubului Copiilor Sector 1; • Posibilitatea organizării unor activități extrașcolare în comunitate.	AMENINTARI • Evoluția rapidă a tehnologiilor, dezvoltarea ofertei de mijloace și echipamente noi, de ultima generație, ceea ce duce la o uzura morală rapidă a echipamentelor și materialelor didactice, cu mult înainte de uzură fizică a acestora; • Responsabilitatea scăzută a unor elevi și a reprezentanților acestora cu privire la utilizarea adecvată a bazei materiale. • Întârzieri foarte mari în tipărirea și distribuirea noilor manuale școlare pentru clasele primare.
RECOMANDĂRI		



1. Corelarea programelor de achiziții cu evoluția rapidă a tehnologiilor și a ofertei de echipamente de ultima generație.

MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE. NORMARE - SALARIZARE

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	• Intocmirea statului de funcții conform planului de școlarizare realizat; • Acoperirea cu personal didactic calificat este de 98%; cadre cu bună și foarte bună pregătire profesională, conform standardelor de performanță, motivate pentru activitate didactică; • Existența contractelor individuale de muncă, înregistrate în REVISAL, pentru toți angajații unității; • Existența procedurilor de asigurare a SSM și de evaluare a riscurilor în acest domeniu; • Organizarea periodică a exercițiilor de simulare în situații de criză (cutremur, incendiu etc.) • Relații interpersonale pozitive; climat intern pozitiv, lipsit de tensiuni și stări conflictuale semnificative.	• Lipsa unor instrumente și mijloace adecvate, eficiente de motivare a cadrelor didactice și de recunoaștere și recompensare a performanței (salariu de merit, fondul de premiere, alte posibilități de motivare și recompensare financiară a performanței).



MEDIUL EXTERN	OPORTUNITATI	AMENINTARI
	Proiecte legislative care conturează îmbunătățirea statutului cadrelor didactice, inclusiv în ce privește salarizarea acestora.	- Modificări legislative lipsite de coerență și realism cu privire la salarizarea personalului didactic; - Creșterea cerințelor, a numărului activităților și acțiunilor la care sunt solicitate cadrele didactice, fără o recompensare financiară adecvată; - Lipsa unei autonomii reale în selecția personalului didactic.
RECOMANDĂRI		
- Creșterea motivării performanței cadrelor didactice; - Atragerea de resurse financiare și a altor forme de recompensare a performanței cadrelor didactice.		

**MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE.
FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ**

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	- Implicarea bună a cadrelor didactice în activitățile metodice; - Realizarea unor activități metodice și de perfecționare având ca țintă combaterea formelor de discriminare/segregare, promovarea diversității și a educației interculturale; - Existența unei strategii de dezvoltare profesională, fundamentată pe analiza nevoilor de formare a personalului; - Existența unui progres în dezvoltarea profesională a corpului profesoral (creșterea numărului de cursuri de perfecționare, acumularea de credite profesionale transferabile; - Existența în unitatea școlară a unui consilier școlar implicat și responsabil.	- Slaba diseminare a rezultatelor participării la activități metodice; - Lipsa de implicare pentru participarea la proiecte de parteneriat internațional.



MEDIUL EXTERN	OPORTUNITATI	AMENINTARI
	• Dezvoltarea programelor de formare profesională, oferite de instituții specializate acreditate; • Posibilitatea atragerii unor resurse financiare care să fie destinate dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.	• Slaba pregătire inițială a absolvenților învățământului superior, atât din punct de vedere pedagogic, cât și din punctul de vedere al specialității;
RECOMANDĂRI		
1. Prezentarea periodică în cadrul activităților de perfecționare a modalităților de implementare în cadrul lecțiilor a rezultatelor cercetării științifice; 2. Creșterea participării cadrelor didactice la activitățile de perfecționare.		

**POPULAȚIA ȘCOLARĂ.
EVALUAREA ȘI REZULTATELE ELEVILOR.
STAREA DISCIPLINARĂ**

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	• Nivelul foarte redus al absenteismului școlar; • Lipsa abandonului școlar; • Sprijinirea elevilor cu cerințe educative speciale; implementarea unor planuri diferențiate, personalizate de învățare; • Existența unui Parteneriat cu Școala Speciala nr. 7 (din 2004), prin care elevii cu CES beneficiază de profesor de sprijin; • Nivel scăzut al incidentelor de violență; • Existența în portofoliul profesorilor a unor documente care atesta diversitatea modalităților de evaluare; • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul național Evaluarea Națională.	• Lipsa interesului elevilor pentru unele discipline sau teme din cauza numărului mare de informații; • Rezultate puține la fazele naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare; • Utilizarea autoevaluării elevilor și a feedback-ului are doar o pondere satisfăcătoare în activitatea unor cadre didactice; • Există cadre didactice care nu motivează nota/aprecierea elevului în momentul în care are loc evaluarea.
MEDIUL EXTERN	OPORTUNITATI	AMENINTARI
	• Interesul în continuă creștere față de unitatea școlară, ca urmare a revenirii în localul propriu, reabilitat și modernizat;	• Nivelul de trai scăzut al unor familii, care nu pot susține financiar nevoile educaționale ale elevilor; • Creșterea numărului elevilor proveniți din familii dezorganizate.



	• Existența strategiei privind prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ preuniversitar; Colaborarea foarte bună cu poliția locală și departamentele de prevenire din cadrul Poliției Municipiului București. • Noile reglementări prin „Statutul elevului”.	
--	--	--

RECOMANDĂRI

1. Creșterea performanțelor elevilor la concursuri și olimpiade școlare și la examenul Evaluării Naționale; 2. Creșterea gradului de utilizare a autoevaluării și a feedback-ului elevilor; 3. Creșterea transparenței evaluării elevilor și reducerea subiectivismului în evaluare; 4. Creșterea acțiunilor de prevenire și combatere a violenței și a fenomenelor infracționale; 5. Atragerea unui număr mai mare de familii care să-și înscrie copiii în unitatea noastră.

IMAGINEA ȘCOLII.

RELAȚIA ȘCOALĂ – FAMILIE, ȘCOALĂ - COMUNITATE

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
M F MEDIUL INTERN	• Imaginea bună a unității în comunitate, mai ales din perspectiva parteneriatelor educaționale; • Colaborarea cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar; • Colaborarea cu instituțiile administrației publice locale, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; • O relație deschisă, corectă și eficientă între școală și familiile elevilor, • Existența site-ului și a paginii de Facebook a școlii, cu un număr mare de vizitatori; • Număr mic de sesizări ale părinților privind activitatea școlii. • Atragerea părinților în activitățile școlii, în formele cele mai variate ale acestora.	• Neexploatarea potențialului de disponibilitate a familiilor în activitățile extrașcolare. • Insuficienta comunicare părinte-copil.
	OPORTUNITATI	AMENINTARI



• Dezvoltarea rețelelor de comunicare; accesul la Internet; • Implicarea membrilor comunității în organizarea unor activități educative, în rezolvarea unor probleme administrative; • Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Primăria Sectorului 1, mass-media; • Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat cu unitățile de învățământ; • Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; • Creșterea numărului de programe europene adresate educației. • Disponibilitatea părinților de a se implica în activitatea organizației școlare.	• Interesul crescut al unor părinți exclusiv pentru supraevaluarea elevilor și dezinteresul pentru aptitudinile și competențele lor reale, care poate genera tensiuni în relația școală-familie; • Timpul redus pe care părinții îl pot aloca participării la activitățile școlii.
RECOMANDĂRI	
1. Îmbunătățirea strategiei școlii în domeniul parteneriatelor; 2. Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice; 3. Oferirea de sprijin și informații unui număr cât mai mare de părinți pentru a-și conștientiza rolul de parteneri în procesul instructiv-educativ.	

Analiza P.E.S.T.E.

Analiza **PEST(E)**, realizată din perspectiva contextelor național, regional și local, orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate.

Deviza misiunea unității

„Natura ne face asemănători.
Educația ne deosebește!”

Confucius



Viziune

Școala Gimnazială „Eugen Barbu”, ca școală cu o tradiție de peste o sută de ani, își deschide larg porțile viitorului european promovând valorile naționale și locale

Școala Gimnazială „Eugen Barbu” promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, competente, atitudini pozitive, prin încurajarea unei relații democratice profesor – elev. Ne dorim să descoperim calitățile și aptitudinile elevilor, să satisfacem nevoia lor de a fi apreciați, încurajați, de a se forma pentru o lume în continuă schimbare, printr-un set de valori care să reprezinte pentru noi toți – profesori și elevi – un *mod de viață, aici și acum, dar și dincolo de porțile școlii.*

Școala Gimnazială „Eugen Barbu”, ca școală cu o tradiție de peste o sută de ani, își deschide porțile viitorului european promovând valorile naționale și locale, în parteneriat deschis cu părinții și comunitatea locală, pentru formarea și dezvoltarea de abilități și competențe menite să determine decizii de schimbare.



Misiunea

Școala noastră are misiunea de a promova valorile educației europene și universale în parteneriat deschis cu părinții și comunitatea locală pentru formarea și dezvoltarea de abilități competente menite să determine decizii de schimbare

Ținte și opțiuni strategice 2025-2026

Țintele strategice decurg din viziunea și misiunea unității și definesc finalități pe termen mediu și lung ale activității. Ele pot urmări schimbarea unei stări de fapt, dezvoltarea unor domenii ale vieții școlare sau îmbunătățirea unor situații considerate nesatisfăcătoare.

Opțiunile strategice și obiectivele sunt legate în mod nemijlocit de țintele propuse și definesc mijloace/căi de acțiune și finalități pe termen scurt (intermediare) ale activității. Atât țintele strategice, cât și obiectivele specifice definesc un *orizont de așteptări*, izvorât din nevoile și cerințele educabililor și ale comunității, fundamentat pe resursele disponibile sau care pot fi atrase într-un anumit orizont de timp și presupun indicatori de realizare sau de performanță specifici, care să permită măsurarea gradului în care așteptările respective au fost realizate.



TINTE STRATEGICE	
OPTIUNI STRATEGICE (curriculare)	comunitare)
Obiective	2029
T 1. Creșterea	Pentru perioada 2025 – 2026 ne-am propus următoarele ținte strategice:
T1.1. Îmb	T.1. Creșterea calității educației oferite de Școala Gimnazială „Eugen Barbu”;
Asigura	T.2. Îmbunătățirea gradului de participare la programe și proiecte educative,
măsură c	școlare și extrașcolare;
	T.3. Creșterea imaginii școlii în comunitate.
	oferta
	introducerea
	mai bine nevoilor



T1.2 Creșterea gradului de utilizare a autoevaluării și a feedbackului elevilor			
Determinarea gradului de satisfacție al elevilor și al părinților față de activitatea didactică, în vederea îmbunătățirii acesteia	Responsabilii Comisiilor Metodice și ai Ariilor Curriculare	Cadre didactice Elevi Comitetele de părinți	1. Creșterea cu cel puțin 20% a numărului instrumentelor de autoevaluare ale elevilor; 2. Utilizarea de către toate cadrele didactice a fișelor de feedback, prin eșantionare la toate clasele la care predau și cel puțin pentru o clasă la toți elevii acesteia; 3. Întocmirea fișelor de progres școlar al elevilor la toate, clasele primare și a portofoliului elevului – la toate clasele gimnaziale.
T1.3 Creșterea transparenței evaluării elevilor și reducerea subiectivismului în evaluare			
Creșterea gradului de obiectivitate și a caracterului unitar în evaluarea elevilor	Responsabilii Comisiilor Metodice și ai Ariilor Curriculare	Cadre didactice Elevi AP	Elaborarea și implementarea pentru toate disciplinele și comisiile metodice a cel puțin un set de instrumente unitare de evaluare pe semestru.
T 1.4 Creșterea numărului de materii și de ore în care se utilizează tehnologiile IT; grafic de utilizare a echipamentelor IT			
Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor și echipamentelor moderne de comunicare și informare, în vederea optimizării condițiilor de învățare	Responsabilii Comisiilor Metodice și ai Ariilor Curriculare	Cadre didactice Responsabilii Comisiilor Metodice și ai Ariilor Curriculare Baza materială	Creșterea cu cel puțin 20% a gradului de utilizare a echipamentelor IT (dovezi: grafice de utilizare a echipamentelor IT).
T 1.5. Atragerea de resurse financiare și a altor forme de recompensare a performanței elevilor și a cadrelor didactice			
Motivarea crescută a cadrelor didactice și a elevilor; creșterea nivelului de recompensare a performanței	Director	Buget Consiliul Reprezentativ al Părinților Parteneriate	Creșterea gradului de recompensare a performanței cadrelor didactice (participare gratuită la programe de formare, vizite gratuite de studiu).



T 1.6. Dezvoltarea unei culturi organizationale axate pe cunoașterea și atingerea standardelor specifice de calitate			
Creșterea gradului de raportare a activității la standardele de calitate, în vederea creșterii calității activităților individuale și a activității instituționale	Responsabil CEAC	Cadre didactice RCM Responsabilii Comisiilor de Lucru	Cunoașterea de către toate cadrele didactice a standardelor specifice de calitate (interviuri, procese-verbale, chestionare, referate).
T 1.7. Creșterea participării cadrelor didactice la activitățile de perfecționare și a gradului de diseminare			
Perfecționarea personalului unității, condiție esențială pentru creșterea performanței acestuia și a satisfacției beneficiarilor	Director Responsabilul Comisiei de Formare și Dezvoltare Profesională	Cadre didactice Buget Parteneriate	Creșterea cu cel puțin 30% a creditelor profesionale transferabile și a ponderii cadrelor didactice care înregistrează peste 90 de cpt.
T 1.8. Creșterea responsabilității cadrelor didactice și a elevilor în utilizarea echipamentelor și a mijloacelor didactice			
Utilizarea eficientă și responsabilă a echipamentelor și a mijloacelor didactice	Director Consiliul Profesoral	Cadre didactice Elevi Consiliul Reprezentativ al Părinților	Creșterea responsabilității cadrelor didactice și a elevilor în utilizarea echipamentelor și a mijloacelor didactice, reflectată în diminuarea cu cel puțin 50% a cazurilor de utilizare neglijentă a echipamentelor și de deteriorare a acestora, respectiv a bazei materiale a unității, în ansamblu.
T 1.9. Creșterea numărului de interviuri, de chestionare pentru evaluarea calității educației; Dezvoltarea colectării de feedback în privința calității educației din partea elevilor și a altor factori interesați, interni și externi			
Cunoașterea gradului de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea didactică, în vederea îmbunătățirii acesteia	Responsabilul CEAC	Cadre didactice Consiliul Reprezentativ al Părinților	Creșterea cu cel puțin 10% a numărului de instrumente de analiză a satisfacției factorilor interesați față de calitatea educației din unitate (chestionare, interviuri, lectorate, procese-verbale etc.).
T 2 Îmbunătățirea gradului de participare la programe și proiecte educative, școlare și extrașcolare			
T 2. 1 . Corelarea mai bună a proiectelor educative cu nevoile educabililor și ale comunității			
Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor proiectelor educative ale unității	Coordonatorii de Proiecte și	Cadre didactice Elevi	Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor, relevat prin chestionare, fișe de



	Programe Educaționale Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație		interviu, creșterea numărului de participanți la proiectele educative cu cel puțin 30%.
T.2.2 Diversificarea proiectelor educative			
Creșterea gradului de participare a elevilor în cadrul proiectelor educative ale unității	Coordonatorii de Proiecte și Programe Educaționale Responsabilii Comisiilor Metodice	Cadre didactice Elevi	Creșterea numărului elevilor implicați în derularea proiectelor educative și a numărului de proiecte la care participă fiecare elev
T 2. 3 Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului proiectelor			
Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a iniția și derula proiecte educative	Coordonatorii de Proiecte și Programe Educaționale Responsabilul Comisiei de Formare și Dezvoltare Profesională	Cadre didactice Parteneri Buget	Creșterea numărului cadrelor didactice participante la cursuri de formare/perfecționare și a numărului de proiecte educative
T 2.4 Creșterea implicării cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte educative la nivel național și internațional			
Derularea unor proiecte educative la nivel național și internațional	Coordonatorii de Proiecte și Programe Educaționale Consiliul de Administrație	Cadre didactice Elevi Buget	Derularea a cel puțin 4 proiecte educative la nivel național sau/și internațional
T 2. 5 Inițierea unor legături constante cu alte unități de învățământ			



Stabilirea unor condiții optime pentru realizarea unor schimburi de experiență, pentru perfecționarea activității cadrelor didactice	Coordonatorii de Proiecte și Programe Educaționale Consiliul Reprezentativ al Părinților Consiliu de Administrație	Cadre didactice Elevi Buget	Existența a cel puțin 6 parteneriate de colaborare cu unități de învățământ din țară și/sau din străinătate
T2.6. Creșterea schimburilor de experiență și de bune practici, inclusiv prin folosirea mediului online			
Perfecționarea cadrelor didactice, îmbunătățirea performanțelor acestora	Director Consiliul de Administrație Coordonatorii de Proiecte și Programe Educaționale Responsabilul Comisiei de Formare și Dezvoltare Profesională	Cadre didactice Elevi AP Buget	Existența unor schimburi de experiență și de bune practici relevate de rapoarte ale vizitelor de studiu, rapoarte de diseminare, parteneriate și schimburi de materiale didactice, de informații, de softuri educaționale.
T.3 Creșterea imaginii școlii în comunitate			
T 3.1. Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat			
Creșterea posibilităților de comunicare și de informare, de participare și colaborare a cadrelor didactice și a elevilor cu alte cadre didactice, respectiv elevi din alte unități	Coordonatorii de Proiecte și Programe Educaționale Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Cadre didactice Elevi Parteneri	Derularea unor activități extracurriculare în parteneriat cu alte instituții (unități de învățământ, ONG-uri, instituții de cultură).



	Consiliul Elevilor		
T3.2. Elaborarea unor materiale de prezentare moderne, accesibile factorilor interesați			
Creșterea capacității de prezentare a unității și a calității acesteia	Coordonatorii de Proiecte și Programe Educaționale	Cadre didactice Elevi Buget	Existența unui set de materiale de prezentare (pliante, filme de prezentare, materiale publicate pe site-ul unității). Creșterea cifrei de scolarizare la învățământul preșcolar
T3.3. Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor			
Creșterea capacității de mediatizare și diseminare a informațiilor, a activităților desfășurate și a rezultatelor acestora	Director Comisia de Achiziții Publice	Baza materială Buget	Creșterea numărului și calității activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor, a activității și rezultatelor instituției.
T3.4. Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii			
Cunoașterea mai bună a rezultatelor elevilor și ale școlii	Coordonatorii de Proiecte și Programe Educaționale	Elevi Diriginți Consiliul Reprezentativ al Părinților	Creșterea acțiunilor elevilor de popularizare a rezultatelor școlii și a calității acestor acțiuni.
T3.5. Motivarea participanților prin acordarea de premii			
Creșterea gradului de motivare și de participare a elevilor și a cadrelor didactice în activitățile de promovare a școlii	Director Consiliul Reprezentativ al Părinților	Consiliul Reprezentativ al Părinților Parteneri	Creșterea gradului de motivare a elevilor și a cadrelor didactice
T3.6. Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice			
Cunoașterea mai bună a unității de învățământ în comunitate	Coordonatorii de Proiecte și Programe Educaționale	Cadre didactice Elevi Buget	Creșterea cu cel puțin 30% a acțiunilor de diseminare, relevante de: procese-verbale, documente și informații publicate pe site-ul unității, work-shopuri, lectorate cu parinții etc.
T3.7. Diseminarea constantă a rezultatelor și performanțelor elevilor			
Cunoașterea mai bună a rezultatelor și performanțelor elevilor	Coordonatorii de Proiecte și	Cadre didactice Elevi	Acțiuni constante de diseminare a rezultatelor și performanțelor elevilor, relevante de rapoartele de activitate, de materialele



	Programe Educaționale		publicate pe site-ul unității, aviziare, panouri, reviste.
--	--------------------------	--	---

Țintele strategice și indicatorii finali de realizare derivă din misiunea școlii, sunt fundamentate pe diagnoza internă și externă a unității și reprezintă componenta strategică a Planului de dezvoltare instituțională, completată cu cea operațională (obiective specifice, acțiuni, termene, responsabilități, indicatori anuali de realizare). Planul operațional anual este o continuare firească a Planului de dezvoltare instituțională, asigurând realizarea etapizată a acestuia.

Obiectivele propuse pentru fiecare țintă strategică în parte reflectă opțiuni considerate a fi cele mai oportune pentru atingerea țăintelor propuse, în funcție de resursele unității, disponibile la momentul elaborării Planului de dezvoltare instituțională sau care se consideră că pot fi atrase pe parcurs.

Considerăm că țintele stabilite sunt necesare pentru dezvoltarea unității școlare, că ele respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale, că sunt realizabile prin utilizarea eficientă a resurselor și că reprezintă un consens al corpului profesoral și al partenerilor instituției.



Monitorizare si evaluare

Scopul fundamental al planului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale este creșterea calității educației oferită de școala noastră în concordanță cu valorile naționale și europene. Prin implementarea acestora, ne dorim să îmbunătățim ceea ce oferim comunității.

1. a) **MONITORIZARE** si **EVALUARE** internă:
directorul școlii, CA, CEAC prin RAEI

ACTIUNE	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	INSTRUMENTE
Elaborarea și afisarea PDI	Comisia de lucru Director	Reponsabili comisii metodice/ arii curriculare Comisia de curriculum CEAC	Oct. 2025	Aprobarea în CP
Curriculum la Decizia Școlii (proiectare, aplicare)	Director Comisia de curriculum	Reponsabili comisii metodice/ arii curriculare parinti	Dec.2025	Fișa de evaluare
Participarea la cursuri de formare și perfecționare	Director	Responsabil comisie de specialitate	Pe tot parcursul derulării proiectului	Fișe individuale de formare continuă și perfecționare
Proiecte și parteneriate	Coordonator proiecte și programe	Cadre didactice ONG-uri	Permanent	Analize, fișe de evaluare, diplome
Imaginea școlii în comunitate	Director Coordonator activitati școlare și extrașcolare	Cadre didactice	Permanent	Situații statistice, analize, rapoarte.

1. b) **MONITORIZARE** si **EVALUARE** EXTERNĂ:
inspectii tematice/de specialitate/generala/
ai ISMB, MENCS si ARACIP reprezentanti

În funcție de rezultate, se vor propune acțiuni specifice, revizuiți și corecții periodice, care să conducă la realizarea misiunii școlii, în conformitate cu viziunea asumată.



Planul Operațional 2025 - 2026

PLAN OPERAȚIONAL

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Școala Gimnazială „Eugen Barbu”

Obiectiv strategic: Creșterea imaginii școlii în comunitate

Indicativ de performanță: Consolidarea vizibilității și prestigiului școlii în comunitate prin creșterea participării publice, a colaborărilor locale și a satisfacției părinților și partenerilor educaționali.

OBIECTIVE SPECIFICE

- ✓ Promovarea activității școlii în mediul online
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor comunitare
- ✓ Creșterea implicării părinților în viața școlii



Obiective specifice	Acțiuni specifice	Interval de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de realizare
1.Promovarea activităților școlii în mediul online	Actualizarea site-ului și a paginii de Facebook. Publicarea lunară a unui rezumat al activității școlii. Crearea și promovarea de materiale video.	Octombrie 2025- Iunie 2026	Director Director adjunc Diriginți Învățători Educatori Responsabil de imagine/informatician	Tehnica de care dispune unitatea de învățământ. Platforme online, care nu implică unele costuri ridicate.	Creșterea vizibilității online cu cel puțin 25%. Actualizarea site-ului cu informațiile publice. Statistici. Cel puțin o postare săptămanală, fie pe site, fie pe pagina de Facebook.
2.Dezvoltarea parteneriatelor comunitare	Încheierea de parteneriate cu instituții locale. Proiecte comune Activități de voluntariat	Noiembrie 2025-Iunie 2026	Director Director adjunct Responsabil comisia de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Parteneriate școală-familie -comunitate (biserică, ong-uri, autorități locale etc) Materiale didactice	Cel puțin 5 parteneriate încheiate. Cel puțin 5 activități comune cu partenerii.
3.Creșterea implicării părinților în viața școlii	Ateliere cu/pentru părinți. Implicarea acestora în activitățile școlare. Grupuri eficiente de comunicare diriginte-părinți.	Octombrie 2025 – Iunie 2026	Diriginți Învățători Educatori Consilier școlar	Sala de festivități Săli de clase Materiale didactice Chestionare de satisfacție	Un atelier lunar/unitate. Feedback pozitiv din partea a cel puțin 85% dintre participanți.



4.Promovarea performanțelor elevilor și cadrelor didactice	Mediatizarea rezultatelor la concursuri. Realizarea panoului performanței (atât pentru elevi, cât și pentru profesori).	Decembrie 2025 – Iunie 2026	Director Director adjunct Responsabil de imagine/informatician	Diplome Panouri	Cel puțin o postare lunară privind rezultate obținute la concursurile școlare. Cel puțin 5 premii/unitate.
5.Dechiderea școlii către comunitate	Organizarea „Zilei școlii”, ”Porțile deschise”, „Școala în comunitate” Ateliere cu invitați locali. Campanii de promovare pentru viitori elevi.	Martie 2025- Iunie 2026	Director Director adjunct Diriginți Învățători Educatori Responsabil de imagine/informatician	Buget local Sponsori Materiale promoționale	Înscrierea a cel puțin 20 de preșcolari. Înscrierea a cel puțin 42 de elevi la clasa pregătitoare.

Director,
Prof. Nicolae Veronica